

FICHE DE SYNTHÈSE : CHAPITRE 8 – 81 – LES INÉGALITÉS SOCIALES

1 – LES NOTIONS

- ✓ **Inégalités économiques** = Forme d'inégalité portant sur les différentes formes de revenus, sur le patrimoine ou sur l'emploi.
- ✓ **Inégalités sociales** = différences de conditions de vie entre les individus, en fonction du sexe, du travail, de la santé, du logement, de l'éducation, de la situation familiale...
- ✓ **Revenus primaires** = Les revenus primaires sont les revenus perçus en contrepartie du travail ou du capital engagé dans la production (salaires, intérêts, dividendes, loyers, fermages, excédent d'exploitation).
- ✓ **Revenu disponible** = Le revenu disponible c'est le revenu primaire augmenté des prestations sociales reçues et diminué des prélèvements obligatoires supportés.
- ✓ **Revenu disponible** = Revenu primaire + Revenu de transfert - (cotisations sociales + impôts directs)
- ✓ **Salaires nets** = Salaire auquel on a retranché les cotisations sociales salariales. C'est la somme que le salarié pourra dépenser ou épargner.
- ✓ **Revenu mixte** = Solde du compte d'exploitation pour les entreprises individuelles. Il contient deux éléments indissociables : la rémunération du travail effectué par le propriétaire et éventuellement les membres de sa famille, et son profit en tant qu'entrepreneur.
- ✓ **Revenus de transfert** = Les revenus de transfert sont versés quand l'individu ou le ménage remplissent un certain nombre de conditions, ce sont des revenus sociaux (les allocations familiales, le RMI revenu minimum d'insertion...).
- ✓ **Niveau de vie** = Le niveau de vie est mesuré par le revenu disponible du ménage divisé par le nombre d'unités de consommation (uc). Le niveau de vie est donc le même pour tous les individus d'un même ménage. Les unités de consommation sont généralement calculées selon l'échelle d'équivalence dite de l'OCDE modifiée qui attribue 1 uc au premier adulte du ménage, 0,5 uc aux autres personnes de 14 ans ou plus et 0,3 uc aux enfants de moins de 14 ans.
- ✓ **Revenu médian** = C'est le niveau de revenu qui partage la population en deux catégories représentant 50 % de l'effectif total : ceux qui ont un revenu supérieur au revenu médian et ceux qui ont un revenu inférieur.
- ✓ **Revenu moyen** = C'est le niveau de revenu obtenu en faisant la somme des revenus de l'ensemble de la population et la rapportant à l'effectif de la population. Le revenu moyen est généralement supérieur au revenu médian parce que certains "riches" sont "très riches".
- ✓ **Décile pointé** = Il correspond au revenu qui sépare chaque tranche de 10% de la population classée dans l'ordre croissant des revenus perçus.
- ✓ **Décile moyen** = Il correspond au revenu moyen des personnes appartenant à une tranche de 10% de la population.
- ✓ **Patrimoine** = C'est l'ensemble des actifs possédés (biens immobiliers, entreprise, actifs financiers...) par un individu ou un ménage à un moment donné. Le patrimoine doit être mesuré en valeur nette c'est-à-dire qu'il faut déduire de la valeur des actifs possédés celui des dettes.
- ✓ **Loi de Kuznets** = quand un pays commence à se développer économiquement, les inégalités progressent dans un premier temps, avant de diminuer ensuite.
- ✓ **Démocratisation quantitative de l'École** = c'est l'élargissement de l'accès à des études de plus en plus longues, pour un nombre et une part de plus en plus importants de la jeunesse.
- ✓ **Démocratisation qualitative de l'École** = c'est l'affaiblissement du lien entre l'origine sociale d'un élève et son parcours scolaire. Elle doit donc se traduire par moins de déterminisme social sur la réussite scolaire, moins d'inégalités sociales de scolarisation, des probabilités égales pour tous les enfants de réussir à l'école.

2 – LES INDICATEURS

- ✓ **Ecart inter-décile** = Revenu du plus pauvre des plus riches/Revenu du plus riche des plus pauvres ou Revenu moyen du décile le plus riche/revenu moyen du décile le plus pauvre.
- ✓ **Disparité des revenus** = Niveau de vie moyen d'un groupe social/Niveau de vie moyen d'un autre groupe.
- ✓ **Rapport de chances relatives ou odds ratio** = c'est le « rapport » entre les chances relatives des uns et celles des autres.
- ✓ **Taux de pauvreté** = Nombre de personnes sous le seuil de pauvreté/population totale x 100
- ✓ **Courbe de Lorenz** = Représentation graphique qui permet de représenter les inégalités de répartition et de dispersion d'une variable dans une population donnée.
- ✓ **Coefficient de Gini** = Le coefficient de Gini est compris entre 0 (répartition parfaitement égalitaire : tout le monde a le même patrimoine, revenu..) et 1 (répartition parfaitement inégalitaire : une personne a tout le patrimoine, les revenus, et les autres n'ont rien). Il mesure la concentration d'une variable au sein d'une population, se calcule à partir de la courbe de Lorenz. Plus le coefficient est élevé plus les inégalités sont fortes.

3 – LES FAITS

- **On peut dire que les sociétés développées se sont démocratisées et sont devenues plus égalitaires car les inégalités économiques et sociales ont diminué :**

Les inégalités économiques :

- Depuis le début du XXe siècle, on observe une **diminution des inégalités de revenus** dans la plupart des pays développés. On peut donner plusieurs explications à cette baisse de l'inégalité des revenus à long terme : les crises économiques, les guerres, les luttes sociales, l'impôt progressif, l'Etat Providence.
- Les inégalités de salaires ont augmenté entre les années 1950 et le milieu des années 1960, mais depuis, **les inégalités salariales ont nettement diminué** en France.
- En France, **la pauvreté a diminué**, ceci s'explique par la montée en charge progressive du système de protection sociale. Depuis les années 70, la couverture des retraites s'est améliorée et l'Etat a créé un minimum vieillesse pour ceux qui avaient une retraite insuffisante. L'aide sociale, réservée aux populations pauvres, s'est également améliorée (RSA). Mais la pauvreté a également diminué au niveau mondial.

Les inégalités sociales :

- **La réduction des inégalités de genres** : les inégalités entre les hommes et les femmes se sont atténuées. Au niveau économique, les femmes ont investi massivement le travail salarié. Au niveau juridique, les femmes se sont émancipées de l'autorité masculine. Elles sont devenues peu à peu autonomes et responsables vis-à-vis des parents, du mari et des enfants (droit à l'avortement...). Au niveau politique, les femmes deviennent peu à peu des citoyennes comme les autres (droit de vote 1944..). Ceci est dû à la réussite des filles à l'école, aux mouvements féministes et à l'Etat qui a dû légiférer pour satisfaire cet idéal égalitaire.
- **La réduction des inégalités scolaires** : l'école s'est démocratisée, cet effort de l'Etat s'est traduit par une démocratisation quantitative (augmentation du nombre de bacheliers...) et une démocratisation qualitative (taux de réussite plus élevé).

- **Mais, depuis les années 1980, les inégalités économiques et sociales sont réapparues et d'autres se sont développées :**

Les inégalités économiques :

- **Les inégalités de revenus ont recommencé à augmenter à partir des années 1980** dans la plupart des pays de l'OCDE (pays anglo-saxons sont les plus inégalitaires), et l'inégalité a fortement augmenté dans les pays les plus égalitaires (les revenus des 1% les plus riches qui ont augmenté le plus durant ces deux décennies et les « *working rich* » ont remplacé les rentiers du premier XXème siècle).
- **Les inégalités salariales ont-elles aussi augmenté dans la plupart des pays développés**, elles sont plus fortes et ont augmenté plus vite aux EUA et au RU. Ce sont les plus hauts salaires qui ont connu les progressions les plus fortes. Les salaires en France ont eu tendance à se rapprocher de façon relative, mais en euros l'écart s'accroît nettement, notamment depuis les années 1980.
- **Une hausse des inégalités de patrimoine** : le patrimoine est très inégalement réparti du fait qu'il se transmet par héritage, elles sont plus fortes que les inégalités de revenus, et ont augmenté ces vingt dernières années.

Les inégalités sociales :

- **Les inégalités entre les hommes et les femmes n'ont pas disparu** : on peut constater des inégalités domestiques (les femmes passent deux fois plus de temps aux tâches domestiques et aux tâches éducatives), et des inégalités dans l'emploi ce qui a des conséquences importantes sur l'activité et sur la carrière professionnelle des femmes (les femmes occupent l'essentiel des emplois à temps partiel).
- **Les inégalités scolaires : l'école continue à sélectionner socialement**. L'accès aux filières sélectives et prestigieuses est de plus en plus fermé aux enfants de milieux populaires et les filières à l'intérieur du système scolaire sont socialement marquées.
- **L'apparition d'inégalités intergénérationnelles** : les cohortes nées jusqu'à la fin des années 1940 bénéficiaient d'un net progrès générationnel, les générations les plus récentes vivent une situation contrastée et, les inégalités entre générations s'accompagnent d'inégalités intra-générationnelles.
- **L'apparition d'inégalités intra-catégorielles** : à l'intérieur de chaque groupe, des cadres aux ouvriers, les niveaux et les conditions de vie peuvent être disparates selon le parcours professionnel ou individuel.

4 – LES CAUSES

• Les facteurs de l'évolution des inégalités de revenus et de patrimoine

Facteurs de réduction des inégalités	Facteurs d'accroissement des inégalités
<p>Les crises économiques qui diminuent la valeur du patrimoine des plus riches et des revenus qu'ils peuvent en tirer.</p>	<p>Le progrès technique serait responsable d'une forte demande de travailleurs qualifiés. Il génère de nouvelles tâches qui requièrent plus de travailleurs qualifiés que de non qualifiés. D'où une tension sur les salariés qualifiés qui expliquerait une hausse plus rapide de leurs salaires.</p>
<p>Les guerres qui détruisent une partie du patrimoine économique.</p>	<p>La mondialisation serait responsable de la pression à la baisse sur les bas salaires. En mettant en concurrence les travailleurs du Tiers-Monde et ceux des pays développés, les firmes transnationales obtiendraient une modération de la hausse du pouvoir d'achat des bas salaires alors que les cadres ne seraient pas soumis à cette concurrence.</p>
<p>Les luttes sociales qui ont un rôle dans la réduction des inégalités car elles portent sur le partage de la valeur ajoutée.</p>	<p>Réduction de la hausse des prestations sociales et du salaire minimum au prétexte que ces hausses favorisaient l'assistance et la paresse.</p>
<p>L'impôt progressif, dont le taux augmente plus que proportionnellement aux revenus, diminue le revenu disponible des riches et bloque une partie de l'accumulation de patrimoines qui fournit des revenus supplémentaires aux revenus d'activité.</p>	<p>La forte croissance des valeurs boursières et immobilières a permis aux ménages qui ont une forte propension à épargner de dégager des plus-values importantes et de bénéficier de revenus du patrimoine en forte augmentation.</p>
<p>L'Etat-providence qui met en place un salaire minimum, des revenus d'assurance et des revenus d'assistance pour corriger l'instabilité des revenus et pour augmenter les revenus des plus pauvres.</p>	<p>La baisse de l'impôt sur le revenu et le patrimoine en faveur des plus riches. Depuis les années 1980, on a assisté dans les pays développés à une baisse du taux marginal d'imposition sur le revenu et à un quasi disparition de l'impôt sur le patrimoine et l'héritage.</p>

• Facteurs de démocratisation de l'Ecole

Facteurs démocratisation scolaire	Facteurs de ségrégation scolaire
<p>L'Etat a augmenté considérablement les dépenses consacrées à l'éducation pour le secondaire et le supérieur. L'Etat a multiplié avec l'aide des régions le nombre de lycées et d'universités.</p>	<p>L'accès aux filières sélectives et prestigieuses est de plus en plus fermé aux enfants de milieux populaires.</p>
<p>L'Etat a fixé des objectifs ambitieux de réussite : 80% d'une génération au niveau bac.</p>	<p>Les filières à l'intérieur du système scolaire sont socialement marquées. Les deux-tiers des enfants de milieu populaire se retrouvent dans les séries technologiques et professionnelles alors que les trois-quarts des enfants de cadres se trouvent dans la filière générale, en particulier dans la section S.</p>
<p>L'Etat a incité les parents et les élèves à la poursuite des études (gratuité des livres scolaires, commissions d'appel des décisions...).</p>	<p>L'accès aux études supérieures et surtout l'obtention d'un diplôme bac +2 ou bac + 3 varient fortement selon le type de bac.</p>

• **Facteurs de réduction des inégalités hommes-femmes**

Facteurs de réduction des inégalités H/F	Facteurs de maintien des inégalités H/F
<p>Les femmes ont investi massivement le travail salarié. L'écart entre le travail professionnel masculin et le travail professionnel féminin s'est réduit. Elles ont investi des métiers qui étaient autrefois quasi exclusivement masculins</p>	<p>La socialisation différenciée, en effet, au cours de l'enfance, les familles transmettent des normes sexuées à leurs enfants qui sont intériorisées par les garçons et par les filles ce qui se répercute plus tard dans leur comportement à l'âge adulte.</p>
<p>Les femmes se sont émancipées de l'autorité masculine. Elles sont devenues peu à peu autonomes et responsables vis-à-vis des parents, du mari et des enfants.</p>	<p>Le choix rationnel des femmes qui réussissent mieux à l'école que les garçons et donc qui s'orientent dans des filières et vers des métiers qui vont permettre de mieux concilier leur vie familiale et leur vie professionnelle.</p>
<p>Les femmes deviennent peu à peu des citoyennes comme les autres. Elles ont acquis le droit de vote en 1944. Avec la loi sur la parité en 1999, elles accèdent aux postes politiques.</p>	<p>La discrimination sexiste, car les hommes, monopolisant les postes de responsabilité au niveau du travail professionnel et en politique, ont tendance à privilégier leur sexe au moment des embauches, des promotions ou des choix de candidatures.</p>
<p>La réussite des filles à l'école qui poursuivent leur scolarité plus longtemps que les garçons et ont plus de diplômes ce qui les incitent à s'engager dans la vie active et avoir plus d'ambition.</p>	
<p>Les mouvements féministes qui ont mené des combats syndicaux et politiques pour obtenir les mêmes droits que les hommes et pour faire reculer les discriminations sexistes.</p>	
<p>L'Etat qui a dû légiférer pour satisfaire cet idéal égalitaire. Afin ne pas perdre la voix des électrices, les gouvernements se sont emparés du thème de l'égalité entre hommes et femmes.</p>	

